

Компонент ОПОП 19.04.04 Технология продукции и организации общественного  
питания  
наименование ОПОП  
ФТД.04  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Русский язык как иностранный

---

Разработчик (и):

Марьева М.В.  
ФИО

доцент  
должность

канд. филологич. наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2026

Заведующий кафедрой

  
подпись

О.В. Саватеева  
ФИО

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                          | Этапы освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | <b>Знать:</b><br>не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирую щей специальности; спецификацию лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональн ых слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка; грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи; современные методы осуществления обмена информацией в обществе. | Фрагментарные знания знание лексического минимума. специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе. | Общие, но не структурированные знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания знание лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразования, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологических сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе. | Сформированны е систематические знания лексического минимума, специфики лексических средств текстов по специальности, механизмов словообразовани я, многозначности служебных и общенаучных слов, явлений синонимии и омонимии; употребительных фразеологическ их сочетаний, часто встречающихся в письменной речи изучаемого языка; грамматических и синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи; современных методов осуществления обмена информацией в обществе. |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионально й деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять                                                                                                                                                              | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять                                                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять                                                                                                                                             | Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональн ой деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять                                                                                                                                                             |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сообщения по теме своей специальности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Владеть:</b> - навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного о высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);<br>- навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;<br>- навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности). | Фрагментарное владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);<br>навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;<br>навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности) | В целом успешное, но не систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);<br>навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;<br>навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);<br>навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;<br>навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности) | Успешное и систематическое владение навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);<br>навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;<br>- навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности) |

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- тематика презентаций.

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета с оценкой.

| Перечень компетенций                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства текущего контроля                                             | Оценочные средства промежуточной аттестации                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | <b>Знать:</b><br>не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;<br>специфику лексических средств текстов по специальности, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии;<br>употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка;<br>грамматические и синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи; современные методы осуществления обмена информацией в обществе. | тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума<br>контрольная работа | Зачет с оценкой - результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ясно и четко излагать мысли на иностранном языке, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;<br>делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой.                                                                                                                                         | отчет по индивидуальному чтению                                                  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>навыками монологической речи на иностранном языке на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работы (в форме сообщения, информации, доклада);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | монологическое/диалогическое высказывание по теме презентация                    |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         | навыками диалогической речи на иностранном языке, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         | навыками аудирования оригинальной монологической и диалогической речи по специальности;<br>навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения;<br>навыками языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования поступающей информации;<br>навыками письменной речи (изложение содержания прочитанного в письменном виде, в том числе в форме реферата и аннотации, написание доклада и сообщения по теме своей специальности)                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                           |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить

правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест и контрольную работу выставляются баллы

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 5     | 10    | 15     |

За презентацию выставляются баллы

| <i>Структура презентации</i>                                                                    | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| • <b>Содержание</b>                                                                             |                                       |
| • Сформулирована цель работы                                                                    | 1                                     |
| • Понятны задачи и ход работы                                                                   | 1                                     |
| • Информация изложена полно и четко                                                             | 1                                     |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 1                                     |
| • Сделаны выводы                                                                                | 1                                     |
| • <b>Оформление презентации</b>                                                                 |                                       |
| • Единый стиль оформления                                                                       | 1                                     |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 1                                     |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1                                     |

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| • Ключевые слова в тексте выделены           | 1         |
| • <b>Эффект презентации</b>                  |           |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | 1         |
| <b>Максимальное количество баллов</b>        | <b>10</b> |

За подготовку доклада выставляются баллы:

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul> |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>                                                       |
| 0            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>                                                                       |

За составление конспекта выставляются баллы

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики конспекта студента</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10           | Конспект правильно и полно отражает содержание первичного текста; содержание текста подвергнуто компрессии, переформулированию; оформление правильное                                                                                                          |
| 5            | Конспект полно и правильно отражает содержание первичного текста, однако неточности или непоследовательность, отрывочность; содержание текста подвергнуто компрессии и переформулированию, однако в ряде случаев текст просто переписан; оформление правильное |
| 2            | Конспект краткий, не отражает содержания первичного текста, отрывочный; содержание текста не подвергнуто компрессии, отдельные предложения просто переписаны                                                                                                   |

Зачет с оценкой

| <b>Оценки/баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/<br>31-40         | Студент полно и четко отвечает на экзаменационные вопросы, дополнительные вопросы преподавателя по всему изученному курсу, демонстрирует умение логически систематизировать и анализировать языковой материал, аргументировано обосновывать и доказывать свою точку зрения, грамотно излагает материал билета на русском языке. |
| 4/<br>21-30         | Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала экзаменационного билета, с небольшими недостатками в репрезентации материала.                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | При этом студент не высказывает своего собственного суждения, или недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допускает не больше 3-4 ошибок в изложении материала на русском языке.                              |
| 3/<br>1-20 | Студент демонстрирует поверхностное, неуглубленное владение материалом дисциплины, допускает нарушение в логике изложения и до 10 языковых ошибок. Кроме того, студент недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
| 2/0        | Студент не усвоил содержание дисциплины и допустил более 10 ошибок в изложении материала на русском языке.                                                                                                                                 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **5.1. Типовой тест**

#### **По лексике и грамматике**

**1. Мы живём ... общежитии.:**

- (А) в
- (Б) на

**2. Я приехал в Россию зимой, в ... .:**

- (А) феврале
- (Б) ноябре
- (В) марте

**3. От вокзала до рынка идёт автобус ... 5:**

- (А) цифра
- (Б) номер
- (В) число

**4. Александр Легков - известный в России ... .:**

- (А) спортсмен
- (Б) спорт
- (В) спортсменка

**5. Вчера я познакомился ... .:**

- (А) от Ивана
- (Б) с Иваном
- (В) к Ивану

**6. Ты уже видел ... ?:**

- (А) наш сосед
- (Б) нашего соседа
- (В) нашему соседу

**7. Твоим родителям нравится ... музыка?:**

- (А) современный
- (Б) современная
- (В) современное
- (Г) современные

**8. В этой комнате есть ... окно.:**

- (А) большой
- (Б) большая
- (В) большое
- (Г) большие

**9. Скажите, где живут ... родители?:**

- (А) ваш
- (Б) ваша
- (В) ваше
- (Г) ваши

**10. Нам очень нравится ... артист.:**

- (А) эти
- (Б) это
- (В) эта
- (Г) этот

**11. Дома студентам надо сделать ... .:**

- (А) упражнение
- (Б) в упражнении
- (В) из упражнения
- (Г) с упражнением

**12. После занятий Олег взял в библиотеке ... .:**

- (А) книга
- (Б) книгу
- (В) о книге
- (Г) с книгой

**13. Мне было трудно поступить:**

- (А) к университету
- (Б) в университет
- (В) в университете
- (Г) из университета

**14. В этом кабинете нет ... .:**

- (А) компьютер
- (Б) компьютера
- (В) компьютером
- (Г) компьютеру

**15. Я показал фотографию ... своему брату.:**

- (А) подруга
- (Б) подруге
- (В) подруги
- (Г) подругу

**16. Я не знал, что ... есть спортивная машина.:**

- (А) у Ивана
- (Б) с Иваном
- (В) к Ивану
- (Г) Иван

**17. У меня нет ручки. ... , пожалуйста, твою ручку на минуту.:**

- (А) Дай
- (Б) Дайте

**18. У вас есть журнал "Москва"? ... , пожалуйста.:**

- (А) Покажите
- (Б) Покажи

**19. Марина ... теннисом в спортивном клубе.:**

- (А) занимаюсь
- (Б) занимаемся
- (В) занимается

**20. Мои друзья очень ... побывать в Петербурге.:**

- (А) хотите
- (Б) хочет
- (В) хотят

**21. Вы любите ... детективы или комедии?:**

- (А) смотрите
- (Б) смотреть
- (В) смотришь

**22. - Привет, куда ты ... вчера вечером?:**

- (А) идёшь
- (Б) ходил
- (В) пойдёшь

**23. Мы ... в аудиторию и увидели нового студента.:**

- (А) вышли
- (Б) вошли
- (В) ушли

**24. Я часто звоню своей подруге, ... училась со мной в школе.:**

- (А) который
- (Б) которая
- (В) которое
- (Г) которые

**25. Недавно я была в городе, ... родился мой отец.:**

- (А) где
- (Б) когда

- (В) откуда
- (Г) потому что

### По чтению

**Задание 1-3. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А,Б,В).**

**1. Извините, я не понял, что вы сказали ... .:**

- (А) Покажите, пожалуйста!
- (Б) Повторите, пожалуйста!
- (В) Позвоните, пожалуйста!

**2. На улице холодно, ... .:**

- (А) я куплю зонт
- (Б) мне нужна сумка
- (В) мне нужно купить пальто

**3. – Как вы себя чувствуете? ...:**

- (А) – Спасибо, хорошо.
- (Б) – Спасибо, не хочу.
- (В) – Пойдёмте в кино!

**Задания 4-5. Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.**

**4. В субботу, в 19.00, в нашей школе будет дискотека.:**

- (А) заниматься спортом
- (Б) танцевать
- (В) смотреть фильм

**5. Магазин работает 24 часа.:**

- (А) утром, днём, вечером и даже ночью
- (Б) утром, днём, вечером
- (В) только ночью

**Задания 6-8. В каком журнале или газете можно прочитать эту информацию?**

**6. Сегодня в аэропорту «Шереметьево» российские журналисты встречали президента Франции.:**

- (А) журнал мода
- (Б) газета «Сегодня»
- (В) газета «Спорт»

**7. В Москве на стадионе «Лужники» встречаются футбольные команды «Динамо» и «Реал».:**

- (А) журнал «Театр»
- (Б) журнал «Наука и жизнь»
- (В) газета «Спорт»

**8. Учёные говорят, что скоро люди не будут болеть и будут жить 200 лет.:**

- (А) «Литературная газета»
- (Б) журнал «Наука и жизнь»
- (В) журнал «Театр»

### 5.4. Вопросы к зачету с оценкой

Зачет с оценкой включает два этапа:

- 1) чтение текста профессиональной направленности и выполнения заданий по содержанию текста, а также грамматических и лексических заданий;
- 2) извлечение из текста по специальности необходимой информации и ее переработка в виде конспекта и устного реферирования.

**Зачет с оценкой**

**Примерные темы для собеседования:**

1. Знакомство. Рассказ о себе
2. Моя семья

- 3.Человек. Портрет. Характер.
- 4.Мой друг
- 5.Моя страна
- 6.Страна, в которой я учусь
- 7.Город, в котором я учусь
- 8.Музеи Мурманска
- 9.Университет, в котором я учусь
- 10.Почему я изучаю РКИ
- 11.Система образования в России
- 12.Система образования в Индии
- 13.Мой выходной день / Зимние каникулы
- 14.Почему я выбрал профессию врача
- 15.Больница, поликлиника, диспансер
- 16.Отдых. Путешествия.
- 17.Российский город, в котором я хочу побывать
- 18.Национальные традиции
- 19.Праздники в Индии»
- 20.Праздники в России
- 21.Русский Север и его достопримечательности
- 22.История и культурная жизнь Кольского Севера
- 23.Россия многонациональная
- 24.Роль межкультурной коммуникации в изучении иностранного языка
- 25.Проблема толерантности в современном обществе
- 26.Роль и значение русского языка в современном мире